

Évaluation



Lors de période d'écriture, l'enseignant peut choisir de ne corriger qu'un seul aspect à la fois c'est-à-dire qu'il peut travailler en profondeur avec les élèves des notions différentes. Il sera donc important pour l'enseignant d'énoncer clairement ses attentes afin de favoriser l'apprentissage de ses élèves. En même temps, les élèves prennent conscience qu'il est normal de ne pas tout maîtriser dès le début. L'important, c'est que la tâche soit moins lourde pour eux afin de ne pas les démotiver à écrire (Roberge, 2006).

Pour favoriser les apprentissages des élèves, l'enseignant doit mettre en place différents moyens qui les amènent à s'autoévaluer de manière constructive. Cet élément permet aussi aux élèves d'avoir confiance en ce qu'ils font dans le sens où ils prennent conscience de leur capacité. Il s'agit d'un élément essentiel pour soutenir la réussite d'un élève. En effet, l'autoévaluation donne la possibilité aux élèves de s'améliorer par le biais d'objectifs préalablement fixés (Routman, 2009).

L'enseignant doit amener les élèves à penser de manière positive lors des périodes d'écriture. Il en est de même pour lui lors des moments de correction d'une évaluation. À cet égard, en émettant de nombreux commentaires positifs et constructifs, il contribue à la persévérance des élèves de la classe (Apprendre à éduquer, 2017). Pour effectuer ses rétroactions, l'enseignant peut utiliser différentes couleurs en corrigeant plutôt que d'utiliser la traditionnelle couleur rouge pour montrer les fautes commises. Il s'agit d'une stratégie qui aura des effets bénéfiques sur la motivation des élèves (Roberge, 2006).