



Approche socioconstructiviste

Cette approche favorise les interactions entre les individus comme moyens d'enseignement et d'apprentissage de l'écriture. En effet, il est possible de travailler l'écriture sous forme d'atelier, de dyade, de tutorat entre les élèves de même ou de différents niveaux (RIRE, 2011).

Cette façon de faire permettra aux élèves de travailler en coopération, c'est-à-dire de combiner leurs idées et leurs forces pour apprendre de manière plus significative (Clarke, Wideman et Edie, 1992).

Cela permettra aussi une amélioration de la qualité des textes produits (RIRE, 2011). De plus, toujours dans une approche socioconstructiviste, il est possible de travailler l'écriture par la pédagogie par projet.

En travaillant l'écriture par la collaboration avec les autres, les élèves échangent des idées avec leurs coéquipiers, discutent et se questionnent afin d'arriver à différents consensus concernant leur travail.

Cela engendre donc des conflits sociocognitifs qui mènent à la construction de connaissances chez les élèves (Dumas et Leblond, 2002). Cette approche amène les élèves à développer la perspective transversale qu'est « l'apprendre ensemble ».